

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»  
Институт образования**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
программы повышения квалификации  
«Выстраивание индивидуальной траектории обучения ребенка  
в начальной школе»**

**Год набора: 2019/2020**

**Направление подготовки:** педагогическое образование.

**Цель программы:** совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в сфере выстраивание индивидуальной траектории обучения ребенка в начальной школе с совершенствованием профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

**Требования к уровню образования, квалификации, наличию опыта профессиональной деятельности поступающих для обучения по программе:** для обучения по программе повышения квалификации принимаются лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование, учителя начальной школы, завучи по начальной школе (заместители руководителей образовательных организаций по начальной школе).

**Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы:** профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;

**Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

- умение использовать современные образовательные технологии;
- знание основ педагогической диагностики и умение ее проводить;
- умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- уметь планировать и проводить учебные занятия;
- умение организовать осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- умение проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Планируемые результаты обучения:**

Выпускники программы должны совершенствовать или освоить следующие компетенции:

**знать:**

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

**уметь:**

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- пользоваться современным программным обеспечением для проведения тестирования;
- применять разнообразные методы анализа данных, выявлять тренды, делать прогнозы.

**владеть:**

- способностью использовать информационные технологии для решения задач оценки результатов обучения;
- способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать обоснованные управленческие решения на уровне класса и синтеза.

**Трудоемкость программы:** 1 зачетная единица, 38 часов.

**Минимальный срок обучения:** 5 учебных дней.

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в полном объеме.

**Условия реализации программы:**

Занятия по программе осуществляет следующий профессорско-преподавательский состав:

<b>Преподаваемые темы</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Должность, место работы, ученая степень /звание</b>
Управление качеством образования на доказательной основе в начальной школе на уровне класса с применением информационных технологий. Построение индивидуальной траектории обучения ребенка.	Карданова Елена Юрьевна	Директор центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ, к.ф.-м.н., доцент
Диагностика базовых грамотностей учащихся начальной школы (математическая грамотность, языковая грамотность, смысловое чтение, словарный запас) с использованием специализированного программного обеспечения для проведения	Карданова Елена Юрьевна	Директор центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ, к.ф.-м.н., доцент

компьютерного адаптивного тестирования.	Иванова Алина Евгеньевна	Научный сотрудник центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ
Значимость формирования базовых грамотностей и компетенций «высокого порядка» в начальной школе. Их соответствие требованиям к метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО.	Авдеева Светлана Михайловна	Заведущий лабораторией измерения новых конструкторов и дизайна тестов, центр мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ, к.т.н.
Диагностика метапредметных образовательных результатов, относящихся к критическому мышлению и креативности. Исследование обучающихся 4-х классов с использованием специализированного инструмента, измеряющего уровень сформированности критического мышления и креативности в начальной школе.	Авдеева Светлана Михайловна  Брун Ирина Викторовна	Заведущий лабораторией измерения новых конструкторов и дизайна тестов, центр мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ  Заместитель заведующего лабораторией измерения новых конструкторов и дизайна тестов, центр мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ
Основные принципы работы со статистической информацией, предоставляемой в формах обратной связи по результатам оценивания учащихся.	Иванова Алина Евгеньевна	Научный сотрудник центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ
Интерпретация и использование результатов диагностики базовых компетенций учащихся для последующих принятых обоснованных управленческих решений на уровне класса.	Карданова Елена Юрьевна  Иванова Алина Евгеньевна	Директор центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ, к.ф.-м.н., доцент Научный сотрудник центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ
Интерпретация и использование результатов измерения уровня сформированности критического мышления и креативности с целью индивидуализации образовательной траектории обучающихся для повышения уровня сформированности исследуемых компетенций. Примеры педагогических практик по их формированию.	Авдеева Светлана Михайловна  Брун Ирина Викторовна	Заведущий лабораторией измерения новых конструкторов и дизайна тестов, центр мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ  Заместитель заведующего лабораторией измерения новых конструкторов и дизайна

		тестов, центр мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ
--	--	---

***Учебно-методическое, информационное обеспечение:***

Занятия проводятся в режиме вебинаров с использованием системы webinar.ru. Для доступа каждому слушателю будет направляться URL ссылка на подключение к мероприятию, инструкция по работе в системе. Слушателям будет предоставлен пакет материалов, включающий презентации всех занятий, а также дополнительная литература для чтения. Для проведения самостоятельной работы по диагностике учащихся слушателям предоставляются ссылки на инструменты диагностики и полный пакет инструкций по проведению. Во время проведения диагностики осуществляется консультационная поддержка в режиме он-лайн общения (по скайпу) или электронной переписки. После проведения диагностики каждому слушателю будет предоставлен отчет с результатами диагностики его класса.

***Материально-техническое обеспечение:***

Для проведения занятий будут использована система webinar.ru.

И.о. директора Департамента  
образовательных программ  
Института образования НИУ ВШЭ



А.Г. Каспржак

Исполнитель:  
Ляховецкая Е.Р.  
Тел. 772-95-90\*23204